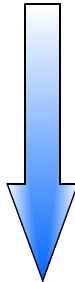


# 令和5年度 グランドデザイン（学校経営構造図）

## 教育目標 自律 躍動 協力

**【生徒の実態】**

- 学習態度：受け身的で、高め合う場面が弱い。家庭学習が少ない。
- 規範意識：行事等では高まるが、日常的には低いところがある。
- 人間関係：場に応じた言葉遣いや思いやりの言動がやや欠ける。



**【めざす生徒像】**

- 社会性（自己有用感、規範意識、人間関係づくり能力、他者と協力しながら問題解決を図る意欲や態度）を身に付けた生徒
- 諦めないないで最後までやり抜く生徒
- 人を思いやることができる生徒
- 自分で考え、判断し、行動できる生徒

## 重点目標 考える 鍛える 思いやる

**自己有用感を育む  
集団づくり**

- 1 自己有用感を高める特別活動の充実
  - ・互いを認め合い支え合う学級活動
  - ・集団の自浄能力を高める生徒会活動
  - ・学年を越えた団結ができる学校行事
  - ・切磋琢磨しチームワークを大切にす部活動
- 2 個に応じた支援体制の強化
- 3 持続可能社会を視点に生き方を主体的に考えるキャリア教育の実践
- 4 自他を尊重する心と道徳的实践力の育成

**成長を実感できる  
授業づくり**

- 1 授業改善の日常化
  - (1) 授業改善の視点と実践
    - ・付きたい力と課題を明確にした授業
    - ・主体的・対話的で深い学びを促す授業
    - ・発問を生かし、生徒の思考を大切にした授業
    - ・UDLを意識した授業
    - ・双方向でかかわり、学び合う授業
  - (2) 1時間完結型授業（まとめ・振り返りの確保）
- (2) 全員参加の授業と個別指導の充実
- 2 日々の学習指導の徹底
  - ・授業規律の徹底
  - ・学習環境の充実
  - ・学習習慣の定着

**安全で安心な  
学校づくり**

- 1 集団生活でのルールやマナーの定着
  - ・服装、時間、明るい挨拶の徹底
- 2 心通う活動を仕組みと良好な人間関係の構築
  - ・人の気持ちを考えた言動の指導
- 3 奉仕の精神と貢献を意識できる清掃活動の実施
- 4 心身の健康を目指す保健指導・給食指導の充実

**学校経営を支える体制**

- 1 職員体制
  - 信頼とチームワークの構築
  - ・生徒理解、人権感覚に基づいた信頼関係、協働体制づくり
  - ・認め合い励まし合う明るい職場づくり
  - 目標共有と資質・能力の向上
  - ・授業力向上の研修の実施
  - ・小中連携による研修、情報共有
- 2 家庭・地域・関係機関との連携
  - PTA活動、授業参観、保護者会、家庭訪問の実施
  - HP・各種たよりの発信
  - 学校運営協議会との連携
  - 行政や医療機関等との連携
- 3 健康支援体制
  - 緊急時救急体制の周知
  - 健康面での家庭との情報共有
  - 思春期教室の実施
- 4 安全指導体制
  - 関係機関と連携した避難訓練の実施
  - PTAと連携した交通安全、防犯教育の実施