

## 7 グランドデザイン（学校経営構造図）

教育目標  
自律 躍動 協力

- 【生徒について】
- 素直で明るい。家庭学習が少ない。
  - 集団として意識を高める力はある。
  - 場に応じた言葉遣いがやや欠ける時が見られる。

- 【めざす生徒像】
- 社会性(自己有用感、規範意識、コミュニケーション力)を身に付けた生徒
  - 人を思いやることができる生徒
  - 自分で考え判断し行動できる生徒

重点目標  
考える 鍛える 思いやる

自己肯定感につながる 集団づくり	「分かる」が実感できる 授業づくり	安全で安心な 学校づくり
1 自己肯定感を高める特別活動の充実 <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級活動</li> <li>・生徒会活動</li> <li>・学校行事</li> <li>・部活動</li> </ul> 2 個別の支援体制強化           3 キャリア教育の実践           4 道徳的実践力の育成	1 授業改善の日常化 <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業改善</li> <li>・主体的・対話的で深い学びを促す授業</li> <li>・発問と生徒の思考を大切にしたい授業</li> <li>・UDLを意識した授業</li> <li>・かわり、学び合う授業</li> <li>・全員参加の授業と個別指導の充実</li> </ul> 2 学習指導のポイント <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業規律の徹底</li> <li>・学習環境の充実</li> <li>・学習習慣の定着</li> </ul>	1 コミュニケーション力の向上           2 集団生活でのルールやマナーの定着 <ul style="list-style-type: none"> <li>・服装、時間、明るい挨拶</li> </ul> 3 良好な人間関係の構築 <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手の気持ちを考えた言動の指導</li> </ul> 4 清掃活動の実施           5 保健指導・給食指導の充実

安定感のある学校づくりを支える体制

職員体制

家庭・地域・関係機関との連携

健康支援体制  
安全指導体制